



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“F. De Sanctis” Via Boschetto, 1

83054 -SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV)

C.F. 91003710646 -AVIS014008@istruzione.it - AVIS014008 – tel. 08271949141



UNI – EN – ISO
9004:2009

Prot. n. 1258/ 02/09

Sant' Angelo dei Lombardi, 10/03/2017

All'Albo d'Istituto
Al sito web dell'Istituto
Alle Istituzioni scolastiche della rete

AVVISO PUBBLICO

Bando di selezione pubblica con stipula di contratto/i di prestazione d'opera intellettuale e/o protocollo di intesa con Ente di formazione accreditato con procedura comparativa per l'individuazione di esperti esterni, di università o enti di formazione accreditato MIUR per docenza ai moduli formativi riservati al personale docente autorizzati e finanziati USR CAMPANIA ambito CAMPANIA 003 RETE SCOLASTICA “ INSIEME PER UNA SCUOLA DI QUALITA' ” - DECRETO USR CAMPANIA N° 1237 DEL 23/11/2016 E 1332 DEL 05/12/2016 nell'ambito delle attività previste dal DM 797/2016. CUP: E43J16000160001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

in qualità di Dirigente Scolastico della scuola capofila della Rete all'uopo costituita dagli Istituti indicati di seguito:

| ISTITUTO | COD. MECCANOGRAFICO | STATALE |
|------------------------------|---------------------|---------|
| IISS “E. Fermi” Vallata | AVIS00300T | SI |
| ISIS “L. Vanvitelli” Lioni | AVIS01200L | SI |
| IISS “R. D'Aquino” Montella | AVIS02100B | SI |
| IISS “A.M. Maffucci” Calitri | AVIS008001 | SI |
| Istituto Omn. Lacedonia | AVIS002002 | SI |

VISTO il D.P.R. n. 275/99 (Regolamento Autonomia delle Istituzioni Scolastiche);

VISTO il D.I. n. 44/2001 (Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche) in particolare gli artt. 32, 33 e 40;

VISTO il D.Lgs. n.165/01 art 23 comma 3 che consente al dirigente scolastico di promuovere gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche de territorio;

VISTO il piano di formazione docenti per l'anno 2016/2017 ed il PTOF degli Istituti in Rete;

VISTO il verbale n. 2 del 17.2.2017 dell' Ambito Territoriale con cui si assegna alla rete di scopo “ Insieme per una scuola di qualità” la somma di €. 13.269,07;

VISTO il decreto di assegnazione dell' USR CAMPANIA n. 1237 del 23.11.2016 e n. 1332 del 5.12.2016 nell' ambito delle attività previste dal DM 797/2016;

CONSIDERATO l'interesse dei docenti delle scuole della rete per la realizzazione di corsi di formazione e aggiornamento sulle tematiche indicate nel progetto formativo allegato;

CONSIDERATO che tra il personale interno non vi sono soggetti con specifiche competenze professionali al fine dell'espletamento del presente incarico;

VISTA la determina a contrarre n. 1249/02-09 del 10.3.2017;

VISTO il verbale n.3 del gruppo di coordinamento d'ambito del 27/02/2017,

RENDE NOTO

che è aperta la selezione per il conferimento dell'incarico per prestazione d'opera professionale non continuativa e non subordinata con stipula di un contratto di prestazione d'opera intellettuale, contratto, convenzione e/o protocollo d'intesa per Università, ente di formazione accreditato MIUR, a seguito di procedura comparativa per l'individuazione di uno o più esperti, anche appartenenti ad Università e/ente di formazione accreditato MIUR, per la docenza in moduli di formazione riservati al personale docente degli Istituti Superiori della rete sui seguenti temi:

DEFINIZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

Di seguito vengono illustrate sinteticamente le azioni previste, le metodologie da utilizzare, le risorse umane e strumentali da impiegare.

MODULO 3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

(replicato in due sedi)

TITOLO: *Didattica digitale*

Modalità: Mista, con Interventi frontali e Gruppi di Lavoro in *Laboratorio* (esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studio).

Destinatari: Il numero di partecipanti ideale sarebbe di 50, tuttavia volendo offrire una possibilità a tutti i docenti di formarsi si prevede di strutturare il corso su due turnazioni, laddove i partecipanti salissero a 100.

Es: 1° Incontro Plenaria - Gruppo A (50 docenti) + Gruppo B (50 docenti)

2° incontro : Gruppo A – Laboratorio

Gruppo B – Intervento Frontale

3° Incontro: Gruppo A – Intervento Frontale

Gruppo B – Laboratorio

OBIETTIVI:

- Pianificare la didattica con i nuovi dispositivi (es. LIM, smartphone, tablet..) e creare le condizioni per un **uso flessibile del tempo scuola;**
- Applicare le nuove tecnologie per migliorare l'apprendimento, favorendo una didattica di matrice costruttivista, permettendo agli studenti di diventare reali co-costruttori del loro sapere;
- Buone pratiche nell'utilizzo della LIM per favorire un nuovo ambiente di apprendimento e aiutare lo sviluppo di una nuova didattica.

CONTENUTI:

- Esempi di utilizzo in situazione di apprendimento di software, “app” ed ambienti digitali per la didattica. Testi, immagini e mappe
- Uso delle immagini e dei video per l'implementazione della valenza didattica
- Il digital storytelling
- Documentazione e learning object
- Videogiochi con valenza didattica
- Software per la gestione di mappe

DURATA

n.24 ore 4 incontri seminariali da 3 ore cadauno in auditorium multimediale attrezzato e 12 ore di *esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studi* in cui si farà pratica di utilizzo in situazioni di didattica simulata di alcuni software (es. CMAP TOOL, QUIZ FABER, GOOGLE PER LA DIDATTICA, Acrobat Reader Creator, Flipp Builder, etc.)

Modulo attivo sulle seguenti sedi:

I.I.S.S. “F. De Sanctis” – S. Angelo dei Lombardi (AV)

I.I.S.S. “A. M. Maffucci” – Calitri (AV)

MODULO 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (replicato in due sedi)

TITOLO: Laboratorio di didattica

Modalità Mista: Interventi frontali e Gruppi di Lavoro in *Laboratorio (esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studio)*.

Destinatari: Il numero di partecipanti ideale sarebbe di 50, tuttavia volendo offrire una possibilità a tutti i docenti di formarsi si prevede di strutturare il corso su due turnazioni, laddove i partecipanti salissero a 100.

Es: 1° Incontro Plenaria - Gruppo A (50 docenti) + Gruppo B (50 docenti)

2° incontro : Gruppo A – Laboratorio

Gruppo B – Intervento Frontale

3° Incontro: Gruppo A – Intervento Frontale

Gruppo B – Laboratorio

OBIETTIVI:

- Dal profilo delle competenze attese alla progettazione del percorso di insegnamento/apprendimento.
- Realizzare ambienti di apprendimento adatti alla promozione e alla valutazione del profilo di competenze dello studente (Che cosa gli studenti dovrebbero essere capaci di comprendere e fare?)
- Pianificare sequenze di esperienze d'insegnamento e di apprendimento nelle sedi del confronto (Staff di lavoro, Consigli di classe, etc.): traguardi, obiettivi, conoscenze, abilità, indicatori, livelli.
- I compiti di prestazione, le caratteristiche che una prestazione deve avere per verificare un apprendimento significativo.
- Definire una prestazione ovvero costruire una rubrica valutativa.
- Come si struttura un'unità di apprendimento con compiti autentici.
- Come si struttura una rubrica di valutazione
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.

CONTENUTI:

- I riferimenti normativi europei e quelli italiani;
- Il metodo costruttivista;
- La certificazione delle competenze nel Biennio (es. Progettare un'UDA per competenze);
- Progettare nel primo Biennio e nel secondo Biennio nei vari indirizzi di studio;
- Le prove INVALSI e il curricolo: integrazione e progettazione didattica congiunta;
- Competenze per il nuovo esame di Stato: come adeguare la pianificazione didattica.
- L'A.S.L. e le competenze: come adeguare la pianificazione didattica.

DURATA

n. 24 ore 4 incontri seminari da 3 ore cadauno in auditorium multimediale attrezzato e 12 ore di *esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studio* in cui si simuleranno contesti di progettazione didattica e di insegnamento/apprendimento (progettazione, compilazione rubriche valutative, etc.).

Modulo attivo sulle seguenti sedi:

I.I.S.S. "R. D'Aquino" – Montella (AV)

Istituto Omnicomprensivo – Lacedonia (AV)

Finalità e obiettivi del piano di formazione

Come da allegato in calce al presente avviso.

Modalità di realizzazione del piano di formazione

Le attività didattiche e laboratoriali, si svolgeranno presso varie sedi della rete scolastica; in linea di massima, per i vari moduli, fatta salva la possibilità di cambiare la sede del corso all'atto del conferimento dell'incarico, per subentrate esigenze, si individuano le seguenti II:SS:

| Modulo in ore dell'esperto esterno sul totale programmato | Titolo | Istituto di attuazione |
|---|---------------------------------|--|
| Modulo 3 – ore 24 | La didattica digitale | IISS" F. De Sanctis" Sant' Angelo dei Lombardi |
| Modulo 2 – ore 24 | Laboratorio di didattica | IISS " R. D' Aquino" Montella |
| Modulo 3 – ore 24 (replica) | La didattica digitale | IISS " A.M. Maffucci" Calitri |
| Modulo 2 – ore 24 (replica) | Laboratorio di didattica | Istituto Omn. "F. De Sanctis" – Lacedonia (AV) |

Compiti dell'esperto esterno:

L'esperto avrà il compito di redigere una relazione programmatica dell'intervento formativo; effettuare le ore di lezione in presenza innanzi riepilogate; fornire ai corsisti materiale didattico di supporto (cartaceo, digitale, in piattaforma); redigere una relazione finale dell'attività svolta su modulistica elaborata dalla rete di scuole.

I corsi si svolgeranno nel periodo aprile-luglio 2017, normalmente di pomeriggio, dalle ore 14:30 ca. a seguire, per non più di 3h/lezione-attività.

Nel periodo di sospensione delle attività didattiche, a richiesta dell'amministrazione, si potranno tenere degli incontri di mattina.

Modalità di selezione delle proposte/candidature

Sia nel caso di candidature di esperti (persone fisiche) che di Enti di formazione accreditati, si procederà alla valutazione combinata di curriculum e proposta/ipotesi di progetto formativo. Quindi, saranno prese in considerazione le sole candidature complete di:

- una traccia programmatica dell'intervento formativo;
- disponibilità a fornire materiale didattico di supporto da distribuire ai corsisti (cartaceo, digitale, in piattaforma);
- attività di analisi della documentazione prodotta in itinere ed attivazione di processi di miglioramento
- disponibilità alla consulenza in itinere per l'impiego in situazione di apprendimento dei materiali e/o dei software oggetto di studio.

Criteri di selezione

Un'apposita commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico della scuola capofila, e composta dai Dirigenti scolastici o in loro vece dai referenti individuati dalle singole scuole, procederà alla valutazione delle domande pervenute e all'assegnazione di un punteggio, secondo i parametri riportati in tabella, provvedendo a stilare una graduatoria in base a cui procedere all'individuazione dell'esperto o ente di formazione. La commissione avrà facoltà, a suo insindacabile e motivato giudizio, di affidare il pacchetto omnicomprendente di tutti i moduli ad un'università o ente accreditato MIUR, o di scorporare le assegnazioni per singolo modulo/esperto o ancora di assegnare tutti i moduli a singoli professionisti esterni che abbiano presentato la loro candidatura.

Per le candidature di enti di formazione accreditati MIUR.

Gli Enti di formazione accreditati candidati devono possedere i seguenti requisiti, documentati e certificati:

1. possesso di titolo specifico di Ente autorizzato e accreditato dal MIUR;
2. certificata competenza ed esperienza professionale maturata nel settore richiesto;
3. essere iscritti alla C.C.I.A.A. per l'esercizio dell'attività prevista dal bando;
4. essere in regola con gli obblighi di legge in materia fiscale;
5. Le università e/o gli enti accreditati MIUR sono tenuti a presentare **un'offerta unitaria per tutti e 4 i moduli.**

Per le candidature di singoli esperti/privati.

1. **Gli esperti singoli/privati possono proporre la loro candidatura per massimo n.2 moduli.**
2. L'esperto singolo dovrà allegare alla domanda di candidatura il proprio curriculum vitae in formato europeo.

3. Agli esperti (persone fisiche) è richiesto, a pena di esclusione, il possesso dei seguenti requisiti:
 - requisiti per l'accesso al pubblico impiego.
 - per i dipendenti pubblici esterni all'Istituto, autorizzazione ad assumere l'incarico da parte dell'Ente o dell'Amministrazione di appartenenza.
4. Tali dichiarazioni, in forma libera, a pena di esclusione, dovranno essere inserite tra la documentazione inclusa nella candidatura.

I criteri di selezione saranno i seguenti:

| Descrittori | Punteggi |
|--|---|
| 1. Coerenza dell'offerta progettuale formativa rispetto alle esigenze manifestate nell'avviso di selezione | Da 3 a 15 punti secondo la seguente scala Abbastanza coerente= 3 pt; coerente 5 pt; molto coerente 10 pt. ; particolarmente coerente ed approfondita 15 pt. |
| 2. Pianificazione temporale e efficienza nei tempi di realizzazione in funzione degli obiettivi programmati (identificazione dei moduli formativi, delle finalità, della durata, delle modalità didattiche; organizzazione delle attività; definizione delle attività di tutoraggio e counseling). | Da 5 a 30 punti secondo la seguente scala Il cronoprogramma delle azioni, la loro organizzazione, le modalità operative ed il supporto offerto sono abbastanza adeguati rispetto alle esigenze esplicitate nel bando = 5 pt; adeguati rispetto alle esigenze esplicitate nel bando 10 pt; molto adeguati rispetto alle esigenze esplicitate nel bando 20 pt. ; particolarmente adeguati ed approfonditi rispetto alle esigenze esplicitate nel bando 30 pt. |
| 3. Adeguatazza, innovatività ed efficacia dei contenuti, della proposta formativa e delle metodologie. | Da 3 a 15 punti secondo la seguente scala I contenuti e le metodologie sono Abbastanza adeguati, innovativi ed efficaci pt 3 Adeguati, efficaci ed innovativi 5 pt; Molto innovativi , efficaci ed adeguati 10 pt. ; Particolarmente adeguati, innovativi ed efficaci 15 pt. |
| 4. Documentata esperienza di collaborazione in attività formative analoghe rivolte alle scuole. | Università e/o Ente di formazione accreditato (pubblico) 10 punti Ente di formazione accreditato (privato) 5 punti In aggiunta: per ogni esperienza formativa documentata nell'ultimo quinquennio pt3 fino ad un massimo di pt. 30 |
| 5. Disponibilità di piattaforme on line | Si= 10 punti No=0 pt. |
| 6. Disponibilità alla condivisione con i corsisti dei materiali di studio nel formato cartaceo e digitale anche attraverso i siti web della rete di scuole | Si (nel formato digitale e cartaceo)= 5 pt No=0 pt. |
| 7. Disponibilità alla consulenza ed al tutoraggio in itinere ai corsisti circa l'impiego in situazione di apprendimento dei materiali e/o dei software oggetto di studio. | Si (tutoring e counseling)= 5 pt No=0 pt. |

Compensi e affidamento incarico

1. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola capofila, il compenso orario previsto lordo dipendente è di € 41,32 per ogni ora di prestazione professionale; Sul compenso spettante sarà applicata la ritenuta (IRPEF o Ritenuta d' acconto) a carico dell' esperto;
2. Sul compenso sarà versata la ritenuta IRAP a carico della scuola.
3. Si precisa che la liquidazione del compenso previsto avverrà solo alla conclusione delle attività programmate a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato all'Istituzione Scolastica, da parte dell'Ente Finanziatore.

4. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti. Si invitano quindi i candidati a tenere in debita considerazione tale elemento nel momento dell'indicazione della disponibilità per l'intero comprensorio in cui sono collocati gli Istituti della rete.

5. L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite contratto di prestazione d'opera o collaborazione plurima nel caso di docenti di altre istituzioni scolastiche o con protocollo di intesa e convenzione nel caso di Università e/o Enti di Formazione accreditati dal MIUR.

6. Gli esperti a cui verranno conferiti incarichi saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n. 62 del 16 aprile 2013, "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'articolo 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165", pena la risoluzione dell'incarico stesso.

Modalità di partecipazione

Gli interessati, soggetti privati o enti di formazione accreditati, dovranno far pervenire la domanda secondo i modelli allegati (allegati n.1-2-3), che dovranno essere accompagnati dal curriculum vitae dell'esperto in formato europeo ed il progetto del percorso formativo che si intende sviluppare, per ciascuno dei moduli per i quali si propone la propria candidatura.

Gli enti di formazione accreditanti, dovranno allegare il curriculum vitae delle risorse professionali che intendono impegnare per le attività dei vari moduli, nel caso di candidatura per l'intero percorso formativo.

Presentazione delle domande.

Le domande di partecipazione, corredate dalla documentazione di cui sopra, dovranno pervenire entro e non oltre **le ore 14:00 del 20/03/2017** via email all'indirizzo avis014008@pec.istruzione.it, con in oggetto la dicitura **“SELEZIONE PIANO DI FORMAZIONE - moduli formativi riservati al personale docente autorizzati e finanziati USR CAMPANIA – ambito CAMPANIA 003 RETE SCOLASTICA “INSIEME PER UNA SCUOLA DI QUALITA’ ”** o tramite consegna *brevi-manu* all'Ufficio protocollo dell'Istituto presso l'Ufficio di segreteria.

Saranno escluse le richieste pervenute con altri mezzi e quelle pervenute oltre la data fissata, così come le domande non corredate da curriculum vitae in formato europeo, dall'indicazione del possesso dei requisiti e, soprattutto, dall'ipotesi di progetto del modulo/dei moduli formativi.

Nella domanda, debitamente firmata, il soggetto privato dovrà indicare, sotto la propria personale responsabilità, nel seguente ordine, con chiarezza e precisione:

- cognome, nome, data di nascita, codice fiscale e residenza;
- cittadinanza;
- comune di iscrizione nelle liste elettorali, ovvero motivi della non iscrizione o della cancellazione dalle liste medesime;
- di non aver riportato condanne penali;
- di avere o non avere prestato servizio presso pubbliche amministrazioni e le cause dell'eventuale risoluzione di precedenti rapporti di pubblico impiego;
- di accettare tutte le indicazioni previste dal bando e di dare il proprio consenso al trattamento dei dati personali, compresi i dati sensibili, ai fini della gestione della presente procedura, ai sensi del D.lvo n. 196/2003.

La domanda deve essere scritta con caratteri chiari e leggibili. La firma in calce alla domanda, ai sensi dell'art. 39 del DPR n. 445/2000, non deve essere autenticata. Alla domanda dovrà essere allegato il curriculum vitae in formato europeo.

In caso di dubbi sulla veridicità delle dichiarazioni, questa Istituzione si riserva di procedere a verifiche anche con la richiesta di certificazioni originali dei titoli e delle esperienze dichiarate.

Il recapito dei plichi rimane ad esclusivo rischio degli interessati alla presentazione della domanda.

I dipendenti pubblici esterni all'Istituto dovranno produrre, prima della sottoscrizione del contratto di prestazione d'opera, l'autorizzazione ad assumere l'incarico rilasciata dall'Ente o dall'Amministrazione di appartenenza.

A conclusione dell'attività di valutazione della Commissione all'uopo preposta, sarà stilata una graduatoria degli aspiranti, resa pubblica all'Albo on-line della Scuola www.iissdesantis.it, entro 10 giorni dalla scadenza del presente avviso; tale pubblicazione, avrà valore di notifica agli interessati a tutti gli effetti di legge. Si procederà al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida e pervenuta nei tempi e nelle modalità indicate.

Il presente avviso non costituisce alcun obbligo a carico della scuola e pertanto le proposte pervenute non vincolano l'istituzione scolastica se non ritenute idonee allo svolgimento delle attività formative secondo il giudizio insindacabile della Commissione.

L'Istituto, si riserva la facoltà di modificare, prorogare, sospendere o revocare il presente avviso, o parte di esso, nonché di prorogarne o riaprire il termine di scadenza, qualora ne ravvisasse la necessità e/o l'opportunità per ragioni di pubblico interesse e/o autotutela.

Il presente bando viene pubblicizzato mediante affissione all'Albo della Scuola, inserimento sul sito della scuola ed invio online alle scuole della rete " Insieme per una scuola di qualità".

Trattamento dei dati personali

In base alle disposizioni del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 ("*Codice in materia di protezione dei dati personali*") nel seguito indicato sinteticamente come *Codice*, il trattamento dei dati raccolti in relazione agli adempimenti del presente bando sarà improntato a principi di correttezza, liceità e trasparenza e di tutela della riservatezza e dei diritti dei soggetti coinvolti.

Si precisa che:

- le finalità cui sono destinati i dati raccolti ineriscono strettamente e soltanto allo svolgimento della procedura di gara, fino alla stipulazione del contratto;
- le modalità di trattamento, solo in parte avviate tramite personal computer, ineriscono strettamente alla procedura di gara;
- il conferimento dei dati ha natura facoltativa e si configura più esattamente come onere, nel senso che il concorrente, se intende partecipare al bando o aggiudicarsi un appalto, deve rendere le dichiarazioni richieste dalla stazione appaltante in base alla vigente normativa;
- la conseguenza di un eventuale rifiuto di rispondere consiste nell'esclusione dalla gara;
- i soggetti o le categorie di soggetti ai quali i dati possono essere comunicati sono: il personale interno della stazione appaltante implicato nel procedimento; i concorrenti che partecipano alla seduta pubblica di gara; ogni altro soggetto che abbia interesse ai sensi della legge 241/90.
- il Responsabile del trattamento è il dirigente scolastico prof. Giovanni Ferrante;
- al Responsabile del trattamento i soggetti interessati potranno rivolgersi come previsto dall'articolo 7 del Codice.

Disposizioni finali

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni legislative vigenti attinenti alla materia.

Il Dirigente scolastico
(Prof. Giovanni Ferrante)
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi del D.Lgs.n. 39/1993)

MODULO PER UNIVERSITA' ED ENTI ACCREDITATI MIUR -Allegato 1

**FIGURA PROFESSIONALE: Esperto esterno.
CANDIDATURA UNITARIA PER TUTTI E 4 I MODULI**

Al Dirigente scolastico
dell'Istituto ISS " F. De Sanctis"
Sant'Angelo dei L (AV)

OGGETTO: domanda di partecipazione al bando di selezione pubblica prot.llo n..... del

l sottoscritt _____ , in qualità di Responsabile legale di

Nome dell'ente formatore:.....

Riferimento di accredito MIUR (non necessario per Università degli Studi pubbliche)

SEDE via _____, n. _____ c.a.p. _____,

Città _____ Tel. _____, cellulare _____,

e-mail _____

CHIEDE

- di partecipare al bando di selezione pubblica per la stipula di un protocollo di intesa e convenzione, a seguito di procedura comparativa, ai fini della realizzazione di attività di docenza in un corso di formazione riservato al personale docente della rete.

A tal fine dichiara:

- che l'ente è un soggetto accreditato MIUR per la formazione del personale della scuola.

Il sottoscritto fornisce il proprio consenso al trattamento dei dati personali, compresi i dati sensibili, dichiarati per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica ed economica del rapporto di lavoro ai fini della gestione della presente procedura, ai sensi del D.lvo n. 196/2003.

Allega ipotesi progettuale (allegato 3) oltre ai curricula degli esperti impegnati per i moduli.

Data _____

Firma _____

-MODELLO- per SOGGETTO SINGOLO-allegato 2

Al Dirigente scolastico
dell'Istituto ISS " F. De Sanctis"
Sant'Angelo dei L (AV)

OGGETTO: domanda di partecipazione al bando di selezione pubblica prot.llo n..... del

Il sottoscritt _____, nat_ a _____
il ____ / ____ / ____ , residente a _____(____), alla
via _____ , n. ____ c.a.p. _____, Tel. _____ ,
cellulare _____, e-mail _____ C.F. _____
preso atto del Bando prot. _____ del _____.....

C H I E D E

di partecipare al bando di selezione pubblica per la stipula di un contratto di prestazione d'opera intellettuale con procedura comparativa ai fini dell'individuazione di un esperto esterno per docenza in un corso di formazione riservato al personale docente:

La didattica digitale - IISS " F. DE Sanctis" Sant' Angelo dei Lombardi

laboratorio di didattica – IISS " R. D' Aquino" Montella

La didattica digitale - IISS " A.M. Maffucci" Calitri

laboratorio di didattica – Istituto Omnicomprensivo di Lacedonia

(Barrare massimo 2 preferenze)

A tal fine dichiara:

- di essere cittadino/a italiano/a o di Paese Membro della CEE (____)
- di godere dei diritti politici;
- di essere iscritto/a nelle liste elettorali del Comune di _____ ovvero di non essere iscritto o cancellato dalle liste medesime per _____
- di non aver riportato condanne penali
- di NON AVERE procedimenti penali o disciplinari pendenti oppure di AVERE procedimenti penali o disciplinari pendenti quali _____;
- di avere o non avere prestato servizio presso pubbliche amministrazioni
- di non essere stato destituito o dispensato da Pubbliche Amministrazioni;
- di essere stato destituito o dispensato da Pubbliche Amministrazioni per le seguenti cause: _____
- di accettare tutte le norme previste dal bando;

Il sottoscritto dà il proprio consenso al trattamento dei dati personali, compresi i dati sensibili, dichiarati per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica ed economica del rapporto di lavoro ai fini della gestione della presente procedura, ai sensi del D.lvo n. 196/2003.

Allega curriculum vitae in cui indica tutti i titoli valutabili ai fini della presente selezione unitamente a dettagliata ipotesi di proposta progettuale formativa (allegato 3).

Data _____

Firma _____

-PROPOSTA PROGETTUALE - Allegato 3

Da compilarsi sia a cura del singolo esperto che da parte dell'Università e/o ente accreditato MIUR.

Piano di formazione

| Descrittori | Punteggi a cura della commissione |
|--|-----------------------------------|
| 1) Sintesi dell'offerta progettuale formativa rispetto alle esigenze manifestate nell'avviso di selezione: | Da 3 a 15 punti |
| 2) Pianificazione temporale e efficienza nei tempi di realizzazione in funzione degli obiettivi programmati (identificazione dei moduli formativi, delle finalità, della durata, delle modalità didattiche; organizzazione delle attività; definizione delle attività di tutoraggio e counseling). | Da 5 a 30 punti |
| 3) Adeguatezza, innovatività ed efficacia dei contenuti della proposta formativa e delle metodologie. | Da 3 a 15punti |

| | |
|---|--|
| 4) Documentata esperienza di collaborazione in attività formative analoghe rivolte alle scuole. | Università o Ente di formazione pubblico accreditato:10 punti Ente di formazione privato accreditato 5 punti. Per tutti: pt. 3 per ciascuna esperienza formativa ultimi 5 anni. |
| 5) Disponibilità di piattaforme on line: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 5 punti si; 0 punti no. |
| 6) Disponibilità alla condivisione con i corsisti dei materiali di studio nel formato cartaceo e digitale anche attraverso i siti web della rete di scuole: | 5 punti si; 0 punti no. |
| 7) Disponibilità alla consulenza ed al tutoraggio in itinere ai corsisti circa l'impiego in situazione di apprendimento dei materiali e/o dei software oggetto di studio: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 5 punti si; 0 punti no. |

Data _____

Firma _____



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“F. De Sanctis” Via Boschetto, 1

83054 -SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV)

C.F. 91003710646 - AVIS014008@istruzione.it - AVIS014008 – tel. 08271949141



**UNI – EN –
ISO
9004:2009**

RETE D'AMBITO CAMPANIA AV/003

PIANO della FORMAZIONE per i DOCENTI a.s. 2016/2017

Rete di Scopo “*Insieme Per Una Scuola di Qualità*”
Istituti di Istruzione Secondaria Superiore
Scuola Capofila I.I.S.S. “F. De Sanctis” S. Angelo dei Lombardi

SCHEDA PROGETTO

DATI SCUOLA CAPOFILA DELLA SOTTORETE

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| ISTITUTO | I.I.S.S. "F. De Sanctis" | |
| DIRIGENTE SCOLASTICO | Prof. Giovanni Ferrante | |
| CODICE MECCANOGRAFICO | AVIS014008 | |
| REFERENTE PROGETTO | Prof.ssa Maria Marandino | |
| INDIRIZZO | Via Boschetto I | |
| MAIL | Avis014008@istruzione.it | |
| TELEFONO | 08271949141 | |
| CODICE FISCALE | 91003710646 | |
| NUMERO CONTO TESORERIA | 309538 | |
| CODICE TESORERIA | 420 | |
| IBAN | IT44U0578704020095570046258 | |
| ISTITUTO CAPOFILA DI SOTTORETE AMBITO AV 003 | <input checked="" type="checkbox"/> | |

(contrassegnare con una x l'opzione interessata (capofila di rete o singolo istituto))

SE CAPOFILA DI RETE, INDICARE GLI ISTITUTI ADERENTI ALLA RETE

| ISTITUTO | COD. MECCANOGRAFICO | STATALE |
|-----------------------------|---------------------|---------|
| IIS "E. Fermi" Vallata | AVIS00300T | SI |
| ISIS "L. Vanvitelli" Lioni | AVIS01200L | SI |
| IIS "R. D'Aquino" Montella | AVIS02100B | SI |
| IIS "A.M. Maffucci" Calitri | AVIS008001 | SI |
| Istituto Omn. Lacedonia | AVIS002002 | SI |

BREVE SINTESI DEGLI OBIETTIVI COMUNI CHE PRESIDONO ALLA COSTITUZIONE DELLA RETE E DELLE RISORSE MESSE A DISPOSIZIONE DELLA RETE DALLE SINGOLE ISTITUZIONI

Gli obiettivi primari di intervento sulla formazione dei docenti per l'a.s. 2016/17 che la Rete di scopo degli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore, "Insieme per Una Scuola di Qualità", sono stati definiti ispirandosi a:

- Agenda Digitale Europea (DAE) "Enhancing digital literacy, skills and inclusion";
- Circolare Ministeriale (AOODPIT.REG UFF. 0000035 del 0701/2016).

Con tali premesse intendiamo appunto motivare le scelte di seguito elencate che, dunque, tengono conto di:

- ✓ realizzare la cittadinanza digitale attraverso l'accesso e la partecipazione alla società della conoscenza, con una piena consapevolezza digitale;
- ✓ realizzare l'inclusione digitale: uguaglianza delle opportunità nell'utilizzo della rete e per lo sviluppo di una cultura dell'innovazione e della creatività
- ✓ garantire *"la formazione in servizio "obbligatoria, permanente strutturale" ...[che], connessa alla funzione docente ... rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera...."*

Gli interventi nazionali di azione, in linea con le finalità della nostra rete, mirano a coinvolgere un numero ampio di docenti impegnandoli in percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale che li veda soggetti attivi nella scelta delle migliori esperienze formative, da conoscere e da valorizzare, mettendo loro a disposizione un repertorio di metodologie innovative (laboratori, workshop, ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, social networking, mappatura delle competenze, ecc) finalizzate alla predisposizione di innovativi processi educativi sui seguenti temi strategici:

- ✓ competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- ✓ competenze linguistiche;
- ✓ alternanza scuola-lavoro e l'imprenditorialità;
- ✓ inclusione, disabilità, integrazione, per lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale;
- ✓ potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- ✓ valutazione orizzontale e verticale finalizzata al graduale miglioramento dell'offerta formativa.
- ✓ valorizzazione del curriculum verticale come sistema di coerenze in grado di accompagnare il percorso educativo dell'allievo fra i diversi segmenti scolastici definendo le tappe relative al suo sviluppo formativo.

Obiettivo prioritario della nostra Rete di scuole è quello di realizzare un percorso di attività, dopo aver analizzato attentamente i bisogni formativi dei docenti e, di rimando, degli studenti e le indicazioni emerse dalla sintesi dei Piani di Miglioramento e degli obiettivi di processo delle singole scuole afferenti alla rete.

I percorsi formativi, che si intendono strutturare, avranno un' impostazione innovativa, pensati per stimolare una nuova riflessione sul fare didattico, nell'ottica della condivisione delle strategie didattico-formative e della realizzazione di curricula strutturati sulle competenze, arricchiti di metodologie innovative, realizzati attraverso ambienti e strumenti coinvolgenti e familiari ai nostri studenti *millenians*.

La progettualità muoverà, pertanto, sviluppando vari settori di intervento, già individuati nei vari RAV, migliorando la fruibilità della tecnologia della comunicazione sia a livello strutturale sia a livello di competenze digitali a favore di tutti quei soggetti che intervengono nell'azione didattica, alunni - docenti - genitori - personale amministrativo, al fine di potenziare i seguenti obiettivi che afferiscono alle criticità comuni:

1. migliorare l'ambiente di apprendimento in termini di innovazione didattica e metodologica;
2. valorizzare le risorse umane attraverso attività di formazione;
3. favorire la progettazione per competenza e la ricerca nel campo della valutazione anche al fine di incentivare un migliore successo formativo nelle Prove Nazionali (INVALSI) e Internazionali.

Le singole istituzioni condivideranno sia risorse umane, in termini di docenti esperti sulle aree di intervento, sia spazi e risorse tecnologiche e strumentali: auditorium, sistemi di videoconferenza, laboratori informatici, attrezzature tecnologiche e spazi attrezzati.

In considerazione della vastità territoriale d'ambito, del numero eccessivo di docenti ai quali rivolgere la formazione e della diversità degli indirizzi di studio, è emersa la necessità di suddividere la nostra Rete di scopo, per facilitare la progettazione, la realizzazione dei moduli formativi, il monitoraggio e la rendicontazione, in due aree di intervento.

IDEA PROGETTUALE

L'idea progettuale nasce dagli **obiettivi di processo** comuni alle scuole della Rete, riguardanti le aree di processo individuate.

Tutte le azioni previste nel presente progetto sono innovative ed improntate alla metodologia della ricerca-azione e saranno indirizzate, attraverso il supporto di consulenti esperti, a favorire la progettazione e/o l'utilizzo degli strumenti, ad elaborare ipotesi di azione, a definire obiettivi strategici che puntino a produrre dei cambiamenti nell'apporto metodologico-didattico e nella diffusione dei risultati delle diverse fasi della ricerca e della sperimentazione fra tutti i docenti della Rete.

Ciascun docente diviene dunque un attore-ricercatore nell'ambito del processo che lo coinvolge, sia nella fase teorica propedeutica all'azione, sia nella fase operativa di applicazione nel contesto classe.

I **risultati attesi** con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati nei RAV, riguardano il miglioramento degli esiti degli studenti passando attraverso la formazione dei docenti. Essi si sostanziano in:

- ripensamento delle metodologie didattiche a favore di strategie innovative con positive ricadute sulla motivazione, e sugli apprendimenti degli alunni;
- revisione del setting d'aula allo scopo di implementare la didattica laboratoriale e la ricerca-azione;
- incremento del numero dei docenti che attivino sperimentazione e innovazione didattica anche mediante l'utilizzo delle ICT;
- condivisione generalizzata degli strumenti di progettazione e valutazione;
- produzione e divulgazione di materiali didattici prodotti nel corso delle sperimentazioni;
- diffusione e socializzazione delle buone pratiche.

L'idea progettuale, dunque, in coerenza con quanto emerso dai RAV delle singole istituzioni scolastiche coinvolte e dall'analisi dei bisogni formativi rilevati dai questionari somministrati a tutti i docenti della nostra Rete, sintetizza la necessità di interventi finalizzati alla promozione di azioni mirate al miglioramento delle seguenti **aree di processo**:

| RILEVAZIONE FABBISOGNO PRIORITÀ DI FORMAZIONE | Preferenze |
|---|-------------------|
| 1. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento; | 188 |
| 2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; | 173 |
| 3. Inclusione e disabilità; | 44 |
| 4. Valutazione e miglioramento | 47 |
| 5. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale | 16 |
| 6. Competenze di lingua straniera | 80 |
| 7. Scuola e lavoro | 89 |
| 8. Autonomia organizzativa e didattica | 13 |
| 9. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 16 |

Partendo dalle esigenze formative espresse, in questa fase progettuale saranno realizzate le **prime due azioni** formative a livello verticale, cercando di sperimentare, in particolare, nuovi modelli organizzativi di scuola che, attraverso la didattica laboratoriale, sviluppino **progetti di ricerca-didattica e di azione d'aula** finalizzati a formare i docenti sulle metodologie didattiche che favoriscono il protagonismo attivo dei discenti, la personalizzazione del processo insegnamento-apprendimento e l'inclusione, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza.

Le azioni formative si dispiegheranno attraverso la realizzazione di 4 Moduli formativi che, facendo ricorso alla didattica laboratoriale, sviluppino evidenti risvolti sugli esiti di apprendimento.

Le azioni formative prevedono varie fasi di intervento:

1. Analisi dei contenuti riferiti ai vari argomenti formativi - incontri con esperti rivolti a circa 100 docenti per ogni modulo formativo
2. Espletamento di attività laboratoriali riferite ai contenuti trattati – incontri con TUTOR esperti “tecnici” rivolti a circa 100 docenti per ogni modulo formativo attraverso l'utilizzo delle risorse laboratoriali degli istituti della rete che ospitano i vari moduli
3. Ricaduta formativa nelle classi campione dei docenti coinvolti nella formazione secondo il modello “training on the job”.

QUADRO DI SINTESI MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL PIANO DI FORMAZIONE

Le attività didattiche e laboratoriali, si svolgeranno presso le sedi della Rete, come evidenziato dal verbale di intesa (ver. 2 del 07/03/2017):

| Modulo in ore dell'esperto esterno sul totale programmato | Titolo | Istituto di attuazione |
|---|---------------------------------|---|
| Modulo 3 – ore 24 | La didattica digitale | IISS “ F. De Sanctis” Sant’ Angelo dei Lombardi |
| Modulo 2 – ore 24 | Laboratorio di didattica | IISS “ R. D’ Aquino” Montella |
| Modulo 3 – ore 24 (replica) | La didattica digitale | IISS “ A.M. Maffucci” Calitri |
| Modulo 2 – ore 24 (replica) | Laboratorio di didattica | Istituto Omn. “F. De Sanctis” – Lacedonia (AV) |

FINALITÀ

I Moduli di formazione per i docenti sono finalizzati a favorire l'arricchimento professionale in relazione a modifiche di ordinamento, allo sviluppo dei contenuti dell'insegnamento, ai metodi e all'organizzazione dell'insegnare, all'integrazione delle tecnologie nella didattica e alla valutazione degli esiti. Saranno sostenute l'acquisizione di metodologie innovative per la ridefinizione degli spazi educativi, strategie di insegnamento e di valutazione utili ad attivare apprendimenti significativi, rispondenti ai bisogni formativi dei discenti ed al contesto socio-culturale di appartenenza. Saranno incentivati criteri di aggregazione dei gruppi di apprendimento per acquisire tecniche di gestione tali da consentire modalità di apprendimento collaborativo e un monitoraggio costante del processo di apprendimento. Sarà favorita la presa di coscienza del valore aggiunto dato dall'uso integrato delle tecnologie didattiche per l'apprendimento delle lingue straniere. Inoltre sarà sostenuto il saper progettare e organizzare percorsi modulari con chiari descrittori in entrata e uscita per ogni modulo, tenendo conto di una possibilità di continuità del progetto.

A tal fine saranno attivati moduli di base trasversali, che mirino a sviluppare competenze essenziali per tutti; tuttavia i Gruppi di lavoro, ovvero aggregazioni di docenti che coopereranno per la realizzazione di prototipi e buone pratiche, potranno designare dei Moduli di approfondimento in cui opereranno le specifiche azioni di pratica, con la supervisione dell'Esperto/i e del Tutor.

La formazione si concluderà con la progettazione di micro curricoli e di azioni didattiche; possibilmente, in considerazione dei tempi di svolgimento, con la sperimentazione in classe, a partire dalla ridefinizione degli stessi spazi educativi in “ambienti di apprendimento”.

DEFINIZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

Di seguito vengono illustrate sinteticamente le azioni previste, le metodologie da utilizzare, le risorse umane e strumentali da impiegare.

MODULO 3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (replicato in due sedi)

TITOLO: Didattica digitale

Modalità: Mista, con Interventi frontali e Gruppi di Lavoro in *Laboratorio* (esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studio).

Destinatari: Il numero di partecipanti ideale sarebbe di 50, tuttavia volendo offrire una possibilità a tutti i docenti di formarsi si prevede di strutturare il corso su due turnazioni, laddove i partecipanti salissero a 100.

Es: 1° Incontro Plenaria - Gruppo A (50 docenti) + Gruppo B (50 docenti)

2° incontro : Gruppo A – Laboratorio

Gruppo B – Intervento Frontale

3° Incontro: Gruppo A – Intervento Frontale

Gruppo B – Laboratorio

OBIETTIVI:

- Pianificare la didattica con i nuovi dispositivi (es. LIM, smartphone, tablet..) e creare le condizioni per un **uso flessibile del tempo scuola**;
- Applicare le nuove tecnologie per migliorare l'apprendimento, favorendo una didattica di matrice costruttivista, permettendo agli studenti di diventare reali co-costruttori del loro sapere;
- Buone pratiche nell'utilizzo della LIM per favorire un nuovo ambiente di apprendimento e aiutare lo sviluppo di una nuova didattica.

CONTENUTI:

- Esempi di utilizzo in situazione di apprendimento di software, “app” ed ambienti digitali per la didattica. Testi, immagini e mappe
- Uso delle immagini e dei video per l'implementazione della valenza didattica
- Il digital storytelling
- Documentazione e learning object
- Videogiochi con valenza didattica
- Software per la gestione di mappe

DURATA

n.24 ore (4 incontri seminariali da 3 ore cadauno in auditorium multimediale attrezzato) e 12 ore di *esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studi* in cui si farà pratica di utilizzo in situazioni di didattica simulata di alcuni software (es. CMAP TOOL, QUIZ FABER, GOOGLE PER LA DIDATTICA, Acrobat Reader Creator, Flipp Builder, etc.)

Modulo attivo sulle seguenti sedi:

I.I.S.S. “F. De Sanctis” – S. Angelo dei Lombardi (AV)

I.I.S.S. “A. M. Maffucci” – Calitri (AV)

MODULO 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (replicato in due sedi)

TITOLO: Laboratorio di didattica

Modalità Mista: Interventi frontali e Gruppi di Lavoro in *Laboratorio* (esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studio).

Destinatari: Il numero di partecipanti ideale sarebbe di 50, tuttavia volendo offrire una possibilità a tutti i docenti di formarsi si prevede di strutturare il corso su due turnazioni, laddove i partecipanti salissero a 100.

Es: 1° Incontro Plenaria - Gruppo A (50 docenti) + Gruppo B (50 docenti)

2° incontro : Gruppo A – Laboratorio

Gruppo B – Intervento Frontale

3° Incontro: Gruppo A – Intervento Frontale

Gruppo B – Laboratorio

OBIETTIVI:

- Dal profilo delle competenze attese alla progettazione del percorso di insegnamento/apprendimento.
- Realizzare ambienti di apprendimento adatti alla promozione e alla valutazione del profilo di competenze dello studente (Che cosa gli studenti dovrebbero essere capaci di comprendere e fare?)
- Pianificare sequenze di esperienze d'insegnamento e di apprendimento nelle sedi del confronto (Staff di lavoro, Consigli di classe, etc.): traguardi, obiettivi, conoscenze, abilità, indicatori, livelli.
- I compiti di prestazione, le caratteristiche che una prestazione deve avere per verificare un apprendimento significativo.
- Definire una prestazione ovvero costruire una rubrica valutativa.
- Come si struttura un'unità di apprendimento con compiti autentici.
- Come si struttura una rubrica di valutazione
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.

CONTENUTI:

- I riferimenti normativi europei e quelli italiani;
- Il metodo costruttivista;
- La certificazione delle competenze nel Biennio (es. Progettare un'UDA per competenze);
- Progettare nel primo Biennio e nel secondo Biennio nei vari indirizzi di studio;
- Le prove INVALSI e il curricolo: integrazione e progettazione didattica congiunta;
- Competenze per il nuovo esame di Stato: come adeguare la pianificazione didattica.
- L'A.S.L. e le competenze: come adeguare la pianificazione didattica.

DURATA

n. 24 ore (4 incontri seminariali da 3 ore cadauno in auditorium multimediale attrezzato) e 12 ore di *esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studio* in cui si simuleranno contesti di progettazione didattica e di insegnamento/apprendimento (progettazione, compilazione rubriche valutative, etc.).

Modulo attivo sulle seguenti sedi:

I.I.S.S. "R. D'Aquino" – Montella (AV)

Istituto Omnicomprensivo – Lacedonia (AV)

INDICAZIONI RELATIVE A TUTTI I MODULI

RISORSE UMANE:

Esperti, tutor, team per il Miglioramento, personale ATA, docenti in formazione per l'elaborazione dei micro curricoli e la sperimentazione della azioni progettuali.

RISORSE STRUMENTALI:

Postazioni multimediali, LIM, laboratori tecnologici, materiali di facile consumo.

Tutte le scuole della Rete hanno a disposizione spazi ampi, accoglienti e tecnologicamente idonei ad ospitare con criteri di turnazione questa fase iniziale.

MODALITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Il monitoraggio del progetto avverrà mediante la predisposizione di un sistema di raccolta delle informazioni e dei dati quantitativi e qualitativi, sulla base dell'utilizzo di specifici criteri, con l'obiettivo di tenere fermo il controllo dei percorsi in maniera strutturata e con passaggi ricorrenti e prefissati, allo scopo di:

- rilevare l'andamento;
- registrare gli scostamenti tra quanto si sta realizzando e quanto è stato previsto;
- informare circa le criticità che di volta in volta si presentano per cercare le soluzioni più opportune.

Il processo di valutazione che si prevede di attuare si svilupperà attraverso una valutazione "ex-ante" ed una finale, ovvero "ex-post".

I dati raccolti attraverso le azioni di monitoraggio che saranno considerati in fase di valutazione "ex-ante", si riferiscono ai seguenti indicatori:

- grado di raccordo delle iniziative formative con il tipo di scuola di provenienza e le aspettative dei docenti destinatari;
- adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie di riferimento;
- adeguatezza delle risorse umane e tecniche che si prevedono di utilizzare e loro affidabilità.
- adeguatezza degli spazi e dei tempi previsti per lo svolgimento delle attività.

In fase di valutazione finale saranno presi in considerazione gli elementi qualitativi (attraverso la somministrazione di questionari di gradimento) e quantitativi del percorso effettuato.

In fase di valutazione "ex-post", quindi a corso ormai terminato (su un orizzonte temporale di breve, medio e lungo periodo), gli aspetti che saranno rilevati sono:

- il grado di applicazione concreta nel contesto lavorativo delle abilità acquisite ("trasferibilità");
- la variazione (nel senso desiderato) dei parametri di prestazione sui quali si intendeva incidere tramite l'attività di formazione;
- proposte e suggerimenti per le pianificazioni formative future.

In una fase successiva, all'interno degli istituti coinvolti nell'attività, saranno selezionate delle classi campione sulle quali testare nell'immediato le metodologie sperimentali e le tecniche di comunicazione educativa che saranno oggetto della formazione specifica.

MODALITÀ E STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE E DIFFUSIONE DEL PROGETTO

| MATERIALI PRODOTTI E RELATIVA FRUIBILITÀ | MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE E DIFFUSIONE |
|--|--|
| Prodotti della sperimentazione elaborati dagli studenti. Tutti i prodotti saranno realizzati anche in formati utilizzabili con la LIM, saranno fruibili sui siti web delle scuole coinvolte e liberamente scaricabili. | Accurata rendicontazione delle varie fasi. Pubblicazione di riflessioni scritte sull'itinerario formativo e sulle sperimentazioni messe in atto. |
| Piattaforma di e-learning aperta a tutti i docenti delle scuole in rete | Pubblicazione del progetto e documentazione delle varie fasi e materiali prodotti sui siti web delle singole scuole |

| | |
|---|---|
| Archivio delle buone pratiche sui siti web delle scuole accessibili a quanti siano interessati. | Condivisione e disseminazione delle buone pratiche nell'ambito delle sedute collegiali. |
| Repository di risorse per la didattica laboratoriale fruibili e integrabili anche dopo la fine del progetto in aree dedicate sui siti delle scuole. | Pubblicazione manifesti e brochure sui percorsi formativi attivati. |
| Prodotti della sperimentazione realizzata dai docenti: materiali per la progettazione, monitoraggio e documentazione, disponibili e fruibili sia in veste cartacea che in formato digitale. | Pubblicizzazione del progetto sulle testate locali |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Giovanni Ferrante
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi del D.Lgs.n. 39/1993)